


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

направление подготовки кадров высшей квалификации-  
**19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии**

Направленность (профиль) -

*Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства*

Квалификация выпускника:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Мичуринск – 2023 г.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Профессиональная педагогика» являются:

– формирование компетенций, необходимых для активной деятельности в сфере профессионального образования, в частности при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для разных сфер профессиональной деятельности;

– получение систематизированных знаний в области педагогики для решения организационных и сугубо педагогических задач в целостном педагогическом процессе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

– 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистр. в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г., регистр. № 38993);

– Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная педагогика» (Б1.В.04) является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 19.06.01 "Промышленная экология и биотехнология", направленности «Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства». Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин педагогического цикла при освоении образовательных программ бакалавриата и магистратуры, а также в процессе изучения дисциплин «Методология научных исследований в технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства», «Инновационные технологии переработки зерновых, зернобобовых и крупяных культур».

Дисциплина «Профессиональная педагогика» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства», «Инновационные технологии хранения плодов, овощей и нетрадиционных культур» / «Разработка нормативно-правовой документации», «Инновационные технологии переработки плодов и овощей», «Технология сахара и сахаристых продуктов», для прохождения педагогической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

• Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

– проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;

– формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

• Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному обществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

• Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

– поиск пути решения исследовательских задач;

– определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;

– интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

• Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

• Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;

– представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

• Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

– разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

• Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

– определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;

– отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

• Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

– формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;

– определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;

– научное руководство диссертационными исследованиями.

• Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

- Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;

- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;

- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

- Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

- Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;

- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

- Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;

- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

- Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

- Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

– обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

• Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)

Трудовые действия:

– разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;

– экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

• Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

– мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

• Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

– передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

– формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

– популяризация профессии исследователя.

• Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

– оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

– экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

• Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

**универсальных компетенций (УК):**

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**общепрофессиональной компетенции (ОПК):**

ОПК-2 – способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-5 - способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения;

ОПК-7- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**профессиональной компетенции (ПК):**

ПК-1 – способен к организации научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p><b>УК-4</b> <b>знать:</b> - как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>уметь:</b> - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>владеть:</b> - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Не знает, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Не владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Слабо знает, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Слабо умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Частично владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Хорошо знает, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Хорошо умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет на базовом готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и</p>	<p>Отлично знает, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Отлично умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Свободно владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

			иностранном языках	
<p><b>УК-5</b> <b>знать:</b> спо- собы планиро- вания и решения задачи соб- ственного про- фессионального и личностного развития</p> <p><b>уметь:</b> планиро- вать и решать задачи соб- ственного про- фессионального и личностного развития</p> <p><b>владеть:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессиональ- ного и личност- ного развития</p>	<p><b>Не знает</b> способы плани- рования и реше- ния задачи соб- ственного про- фессионального и личностного раз- вития</p> <p><b>Не умеет</b> планировать и решать задачи собственного профессиональ- ного и личност- ного развития</p> <p><b>Не владеет</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессиональ- ного и личност- ного развития</p>	<p><b>Слабо зна- ет</b> способы пла- нирования и ре- шения задачи собственного профессиональ- ного и личност- ного развития</p> <p><b>Слабо умеет</b> планиро- вать и решать задачи соб- ственного про- фессионального и личностного развития</p> <p><b>Частично владеет</b> способ- ностью плани- ровать и решать задачи соб- ственного про- фессионального и личностного развития</p>	<p><b>Хорошо знает</b> способы планирования и решения за- дачи собствен- ного професси- онального и личностного развития</p> <p><b>Хорошо умеет</b> планиро- вать и решать задачи соб- ственного про- фессионально- го и личност- ного развития</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b> спо- собностью планировать и решать задачи собственного професси- онального и личностного развития</p>	<p><b>Отлично знает</b> способы планирования и решения задачи собственного профессиональ- ного и личност- ного развития</p> <p><b>Отлично умеет</b> планиро- вать и решать задачи соб- ственного про- фессионального и личностного развития</p> <p><b>Свободно владеет</b> способ- ностью плани- ровать и решать задачи соб- ственного про- фессионального и личностного развития</p>
<p><b>УК-6</b> <b>Знать:</b> ос- новные подходы и точки зрения в оценке важней- ших фактов, со- бытий и явлений социально- экономического, политического и культурного раз- вития России и мира;</p> <p>сущность, принципы, фор- мы и методы ор- ганизации раз- личных направ- лений воспита- ния и самовос- питания.</p>	<p>Не знает ос- новные подходы и точки зрения в оценке важней- ших фактов, со- бытий и явлений социально- экономического, политического и культурного раз- вития России и мира;</p> <p>сущность, принципы, фор- мы и методы ор- ганизации раз- личных направ- лений воспита- ния и самовоспи- тания.</p>	<p>Слабо зна- ет основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фак- тов, событий и явлений соци- ально- экономического, политического и культурного раз- вития России и мира;</p> <p>сущность, принципы, фор- мы и методы ор- ганизации раз- личных направ- лений воспита- ния и самовоспи- тания.</p>	<p>Хорошо знает основные подходы и точ- ки зрения в оценке важ- нейших фак- тов, событий и явлений соци- ально- экономическо- го, политиче- ского и куль- турного разви- тия России и мира;</p> <p>сущность, принципы, формы и мето- ды организа- ции различных направлений</p>	<p>Отлично знает основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фак- тов, событий и явлений соци- ально- экономического, политического и культурного раз- вития России и мира;</p> <p>сущность, принципы, фор- мы и методы ор- ганизации раз- личных направ- лений воспита- ния и самовоспи- тания.</p>





<p>пользованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационных технологий</p>	<p>ных технологий</p> <p><b><u>Не владеет:</u></b> культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационных технологий</p>	<p>пользованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b><u>Слабо владеет:</u></b> культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационных технологий</p>	<p>территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационных технологий</p> <p><b><u>Хорошо владеет:</u></b> культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационных технологий</p>	<p>том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b><u>Свободно владеет:</u></b> культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационных технологий</p>
<p><b><u>ОПК-5</u></b> <b><u>знать:</u></b> основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности</p>	<p>Не знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.</p>	<p>Слабо знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.</p>	<p>Хорошо знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.</p>	<p>Отлично знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.</p>

сти.				
<p><b><u>уметь:</u></b> творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения; применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-</p> <p>самостоятельно работать с научной литературой;</p> <p>-</p> <p>осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность; аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее; использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Не умеет творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения; применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-</p> <p>самостоятельно работать с научной литературой;</p> <p>-</p> <p>осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность; аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее; использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Слабо умеет творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения; применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-</p> <p>самостоятельно работать с научной литературой;</p> <p>-</p> <p>осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность; аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее; использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Хорошо умеет творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения; применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-</p> <p>самостоятельно работать с научной литературой;</p> <p>-</p> <p>осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность; аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее; использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Отлично умеет творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения; применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-</p> <p>самостоятельно работать с научной литературой;</p> <p>-</p> <p>осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность; аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее; использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p><b><u>владеть:</u></b> образовательными технологиями в исследованиях; навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере</p>	<p>Не владеет образовательными технологиями в исследованиях; навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере</p>	<p>Слабо владеет образовательными технологиями в исследованиях; навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере</p>	<p>Хорошо владеет образовательными технологиями в исследованиях; навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере</p>	<p>Отлично владеет образовательными технологиями в исследованиях; навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере</p>

предстоящей деятельности.	тельности.	предстоящей деятельности.	сфере предстоящей деятельности.	предстоящей деятельности.
<b>ОПК-7</b> <b>знать:</b> основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.	Не знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.	Слабо знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.	Хорошо знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.	Отлично знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.
<b>уметь:</b> использовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Не умеет использовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	Слабо умеет использовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Хорошо умеет использовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Отлично умеет использовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.
<b>владеть:</b> преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.	Не владеет преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.	Слабо владеет преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.	Хорошо владеет преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.	Отлично владеет преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.
<b>ПК-1</b> <b>Знает:</b> - практическое применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям <b>Умеет:</b> -	<b>Не знает:</b> - практическое применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям <b>Не умеет:</b> - применять законы селекции, раз-	<b>Слабо знает:</b> - понятие сорта и практическое применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям <b>Слабо</b>	<b>Хорошо знает:</b> - практическое применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям	<b>Отлично знает:</b> - практическое применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям <b>Отлично умеет</b> применять

<p>применять законы селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> - способностью практического применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям</p>	<p>работки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям</p> <p><b><u>Не владеет:</u></b> - способностью практического применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям</p>	<p><b><u>умеет:</u></b> - применять законы селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям</p> <p><b><u>Слабо владеет:</u></b> - способностью практического применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям</p>	<p><b><u>Хорошо умеет:</u></b> - применять законы селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям</p> <p><b><u>Хорошо владеет</u></b> способностью практического применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям</p>	<p>законы селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям</p> <p><b><u>Отлично владеет</u></b> способностью практического применения законов селекции, разработки, обоснования и внедрения основных элементов селекции растений на научной основе и их адаптация к конкретным почвенно-климатическим условиям</p>
---	--	--	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

– понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования;

– основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки;

– основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**уметь:**

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**владеть:**

-способностью к организации научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

- способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения;

– методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

– проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики.

**универсальных компетенций (УК):**

УК-4 -готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**общепрофессиональной компетенции (ОПК):**

ОПК-2 – способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-5 - способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения;

ОПК-7- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**профессиональной компетенции (ПК):**

ПК-1 – способен к организации научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции							Общее количество компетенций
	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-7	ПК-1	
<b>Раздел 1. Основы профессиональной педагогики</b>			+			+		<b>2</b>
Тема 1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования	+	+	+		+			4
Тема 2. Методы исследований в профессиональной педагогике		+				+	+	3

Тема 3. Методология и методы профессиональных педагогических исследований		+				+	+	3
<b>Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов</b>	+			+				2
Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании		+	+					2
Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования		+		+		+		3
Тема 6. Последипломное образование	+			+				2
Тема 7. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	+	+		+			+	4
<b>Раздел 3. Управление образовательными системами и организациями</b>				+				<b>1</b>
Тема 8. Управление профессиональными образовательными организациями		+		+				2
Тема 9. Законодательно-нормативная база профессионального образования	+		+				+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (2 семестр)	по заочной форме обучения (1 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем	<b>27</b>	<b>14</b>
Аудиторные занятия, из них	27	14
лекции	9	6
практические занятия, всего	18	8
в том числе в форме практической подготовки	4	1,5
Самостоятельная работа, в т.ч.	<b>45</b>	<b>58</b>
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	12
выполнение тренировочных тестов	9	12

подготовка к практическим занятиям	9	10
написание реферата	9	12
подготовка к модулю, зачету	10	12
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<b>Раздел 1. Основы профессиональной педагогики</b> Тема 1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования Тема 2. Методы исследований в профессиональной педагогике Тема 3. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	4	2	УК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-5
2	<b>Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов</b> Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования Тема 6. Последипломное образование Тема 7. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	3	2	УК-4, ОПК-2, ПК-1
3	<b>Раздел 3. Управление образовательными системами и организациями</b> Тема 8. Управление профессиональными образовательными организациями Тема 9. Законодательно-нормативная база профессионального образования	2	2	УК-4, УК-5

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования	2	1	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-5
1	Методы исследований в профессиональной педагогике	2	1	УК-5, ОПК-6, ПК-1
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	2	1	УК-5, ОПК-6, ПК-1

2	Педагогические системы в профессиональном образовании	2	1	УК-5,УК-6
2	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	2	1	УК-5,ОПК-2, ОПК-7
2	Последипломное образование	2	1	УК-4,ОПК-2
2	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	2	1	УК-4, УК-5,ОПК-2, ПК-1
3	Управление профессиональными образовательными организациями	2	0,5	УК-5,ОПК-2,
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования	2	0,5	УК-4, УК-6,ПК-1

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Основы профессиональной педагогики	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	4
	выполнение индивидуальных заданий	4	4
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	3	5
Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	4
	выполнение индивидуальных заданий	4	4
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	3	5
Раздел 3. Управление образовательными системами и организациями	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	4
	выполнение индивидуальных заданий	4	4
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	3	12
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>58</b>



Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. - Мичуринск: Мичуринский госагроуниверситет, 2022 – 36 с

## **4.6. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Основы профессиональной педагогики**

#### **Тема 1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования**

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период. Профессиональное образование России в период 1917–1941 гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

#### **Тема 2. Методы исследований в профессиональной педагогике**

Методы исследования в профессиональной педагогике. Методики статистической обработки экспериментальных данных. Финологические и психологические основы профессионального обучения. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Профессиональное самосознание личности. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук.

#### **Тема 3. Методология и методы профессиональных педагогических исследований**

Система педагогических наук. Основные проблемы профессиональной педагогики. Принципы профессионально-педагогического познания.

### **Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов**

#### **Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательной организации; уровень конкретного курса и каждого учебного занятия.

#### **Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования**

Содержание профессионального образования. Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива.

#### **Тема 6. Последипломное образование**

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

#### **Тема 7. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях**

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования Внутрифирменное обучение кадров («на производстве») Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Задачи собственного профессионального и личностного развития. Проблематика, система понятий и терминов в области русистики.

### **Раздел 3. Управление образовательными системами и организациями**

#### **Тема 8. Управление профессиональными образовательными организациями**

Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).

#### **Тема 9. Законодательно-нормативная база профессионального образования**

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ о высшем и последиplomном образовании. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

## **5. Образовательные технологии**

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: традиционная и интерактивная технологии.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Лекции</b>	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
<b>Практические занятия</b>	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
<b>Самостоятельная работа</b>	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная педагогика»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования	УК-4,ОПК-5,ОПК-6, ОПК-5	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	3 12 9 2
2	Методы исследований в профессиональной педагогике	УК-5, ОПК-6, ПК-1	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	3 12 9 2
3	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	УК-5, ОПК-6, ПК-1	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	3 12 9 2
4	Педагогические системы в профессиональном образовании	УК-5,УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	4 12 9 2
5	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	УК-5,ОПК-2, ОПК-7	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	3 12 9 2
6	Последипломное образование	УК-4, ОПК-2	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	4 10 9 2
7	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	УК-4, УК-5,ОПК-2, ПК-1	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	3 10 8 2

8	Управление профессиональными образовательными организациями	УК-5,ОПК-2,	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	4 10 8 2
9	Законодательно-нормативная база профессионального образования	УК-5,ОПК-2,	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	3 10 8 2

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5).
2. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека(ОПК-2,ОПК-7, ОПК-6; ПК-1; УК-4; УК-5, УК-6).
3. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и взаимопремственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5).
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики (ОПК-2,ОПК-7, ОПК-6; ПК-1; УК-4; УК-5, УК-6).
5. Специфика воспитательной работы в организациях начального, среднего и высшего профессионального образования (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5).
6. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования (ОПК-2,ОПК-7, ОПК-6; ПК-1; УК-4; УК-5, УК-6).
7. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5):
8. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний ОПК-2,ОПК-7, ОПК-6; ПК-1; УК-4; УК-5, УК-6).
9. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5).
10. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук ( УК-4; УК-5, УК-6).
11. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5).
12. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (ОПК-2,ОПК-7, ОПК-6; ПК-1; УК-4; УК-5, УК-6).

13. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы (ОПК-2,ОПК-7, ОПК-6; ПК-1; УК-4; УК-5, УК-6).
14. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5).
15. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования (ОПК-2,ОПК-7, ОПК-6; ПК-1; УК-4; УК-5, УК-6).
16. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5).
17. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5).
18. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании (ОПК-2,ОПК-7, ОПК-6; ПК-1; УК-4; УК-5, УК-6).
19. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники (ОПК-2,ОПК-7, ОПК-6; ПК-1; УК-4; УК-5, УК-6).
20. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональной образовательной организации (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5).
21. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи (ОПК-2,ОПК-7, ОПК-6; ПК-1; УК-4; УК-5, УК-6).
22. Задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
23. Проблематика, система понятий и терминов в области русистики (ПК-1).
24. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5).
25. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5).
26. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др. (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5).
27. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования (ОПК-2,ОПК-7, ОПК-6; ПК-1; УК-4; УК-5, УК-6).
28. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности обучающихся; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных организаций; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5).
29. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики(ОПК-2,ОПК-7, ОПК-6; ПК-1; УК-4; УК-5, УК-6).

30. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

31. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении педагогических задач (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5).

32. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости (ОПК-2, ОПК-7, ОПК-6; ПК-1; УК-4; УК-5, УК-6).

33. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США (ОПК-2; ПК-1; УК-4; УК-5).

34. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных организаций (ОПК-2, ОПК-7, ОПК-6; ПК-1; УК-4; УК-5, УК-6).

35. Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов)  <i>зачтено</i>	<p><b>Наличие глубоких знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о понятийно-категориальном научном аппарате педагогического исследования, логике педагогического исследования;</li> <li>– об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li> <li>– об основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Наличие сформированных умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук;</li> <li>– сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов;</li> <li>– определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования;</li> <li>– проектировать программы развития образовательной организации;</li> <li>– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук;</li> <li>– планировать и решать задачи соб-</li> </ul>	Реферат (7–10 баллов), тестовые задания (30–40 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)

	<p>ственного профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Свободно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций;</li> <li>– проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики.</li> </ul>	
<p>Базовый (50–74 балла)</p> <p><i>зачтено</i></p>	<p><b>Наличие хороших знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о понятийно-категориальном научном аппарате педагогического исследования, логике педагогического исследования;</li> <li>– об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li> <li>– об основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук;</li> <li>– сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов;</li> <li>– определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования;</li> <li>– проектировать программы развития образовательной организации;</li> <li>– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук;</li> <li>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul> <p><b>Владеет на базовом уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций;</li> <li>– проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики.</li> </ul>	<p>Реферат (5–9 баллов), тестовые задания (20–28 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>
<p>Пороговый (35–49 баллов)</p> <p><i>зачтено</i></p>	<p><b>Наличие неполных знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о понятийно-категориальном научном аппарате педагогического исследования, логике педагогического исследования;</li> <li>– об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа</li> </ul>	<p>Реферат (4–7 балла), тестовые задания (14–18 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов),</p>

	<p>деятельности организаций посредством экспертной оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Наличие не полностью сформированных умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук;</li> <li>– сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов;</li> <li>– определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования;</li> <li>– проектировать программы развития образовательной организации;</li> <li>– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук;</li> <li>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul> <p><b>Частично владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций;</li> <li>– проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики.</li> </ul>	<p>компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла)</p> <p><i>не зачтено</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций;</li> <li>– проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики.</li> </ul>	<p>Реферат (0–5 балла), тестовые задания (0–12 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение



## дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420994>
3. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». - Брянск: ООО «Ладомир», 2012. - 319 с. (e.lanbook.com)
4. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415742>

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики. – 2007.
2. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10321-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429743>
3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 160 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00387-1. –  
Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB](http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB)
4. Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс] / ред.: Е.Н. Лапинкова, ред.: Н.Н. Григоренко. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – 282 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/243374>

### 7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хващевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.
2. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная педагогика» / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. – Мичуринск: Мичуринский госагроуниверситет, 2022. – 36 с.

### 7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная науч-

ная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481/13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
МойОфис-Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно

	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Информационный сельскохозяйственный сайт
3. Сайт Agro.ru
4. Сайт Agroportal.ru
5. Видеофильмы (сборник): «Ресурсосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур»  
 Программный продукт «Фермер»  
 Режим доступа: [.garant.ru](http://garant.ru) - справочно-правовая система «ГАРАНТ»  
 Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - справочно-правовая система «Консультант Плюс»  
<http://window.edu.ru>- база данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
 базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Rambler, Yandex, Google, научная электронная библиотека.  
<http://www.sci-lib.com> – наука, новости науки и техники для студентов;  
<http://www.protein.bio.msu.ru/biokhimiya/index.htm> - каталог научно-образовательных ресурсов МГУ;  
<http://www.tusearch.blogspot.com> – поиск электронных книг, публикаций, ГОСтов, на сайтах научных библиотек.;  
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека;  
<http://www.humbio.ru/humbio/biochem/000b6185.htm> - биохимия. Справочник (он-лайн);  
<http://www.sci-lib.com> – наука, новости науки и техники для студентов;  
<http://www.biomolecula.ru> – наука, новости;  
<http://www.pereplet.ru> – сайт Соросовского образовательного журнала;

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном

## процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-5,ОПК-2,
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-5,ОПК-2,

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQBoardPSS100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQPB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.

		База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)	1. Системный комплект: Процессор IntelOriginalLGA 1155 CeleronG1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 AsusASMS202DBlack, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUSP8H61-MLX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497) 3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236) 4. Экран на штативе ProiectaProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MBOfficecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрос-

		<p>мый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. КомпьютерOLDI 150KDE2160/2048/250/NF630I /LAN/DVD+RW/AudioFDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. DualCoreE5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p> <p>Национальный цифровой ресурс «Руконт»<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)</p>	<p>Комп. ADMAthlonIIX3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR320 48Mb/500.0GbWD5000AAKX/ AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p>	



Программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 884.

Авторы:

профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова



доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук Т.В. Тюняева



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук С.В. Еловская



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 7 от 23 марта 2018 года

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от 9 апреля 2018 года

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019 г

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства протокол № 8 от 25 марта 2020г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 22 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол №8 от 23 апреля 2020 г.



*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства протокол № 10 от 5 июня 2020г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 22 июня 2020 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол №10 от 25 июня 2020 г.

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании педагогики и психологии, протокол № 8 от 5 апреля 2021года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина, протокол № 9 от 19 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 7 от 24 февраля 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина, протокол № 7 от 21 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 10 от 06 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол № 11 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.